

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**доктора педагогических наук, профессора Одинцовой Наталии Игоревны  
на диссертацию Моргачевой Натальи Викторовны  
«Формирование методической компетентности будущего учителя  
естествознания посредством интерактивных технологий», представленную  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования**

Проблема формирования методической компетентности будущего учителя обусловлена требованиями ФГОС общего образования, в том числе и в части конкретных предметных областей. В данном исследовании внимание сконцентрировано на формировании методической компетентности будущего учителя естествознания, профессиональная деятельность которого направлена на преподавание предметной области «Естественные науки». Особенностью будущей профессиональной деятельности бакалавров по данным направлениям (профилям) является то, что предметное содержание их деятельности включает в себя несколько предметов. Эти профили подготовки являются востребованными в значительной мере в силу того, что расширяют возможности трудоустройства будущих бакалавров педагогического образования, поскольку такой специалист может с успехом преподавать несколько предметов в одной школе, в том числе и в так называемых малокомплектных школах. Проблемным полем современной методики профессионального образования выступает поиск эффективных механизмов формирования методической компетентности будущего учителя естествознания. Данные положения позволяют резюмировать, что научная проблема, решению которой посвящено диссертационное исследование Натальи Викторовны Моргачевой, актуальна.

Диссертационное исследование отличают логика и четкость структуры, доступность и научность языка изложения, корректность методологического аппарата исследования.

Автор в своем исследовании опирается на достаточно широкий теоретический, методологический и методический базис, а также использование интегративного, компетентностного, деятельностного, технологического подходов, идей современных теорий и концепций профессионального образования, теорий и практик применения интерактивных технологий, исследований в области методики профессионального образования будущих учителей предметной области «Естественные науки».

Анализ диссертации показал, что Наталья Викторовна Моргачева обладает высоким уровнем исследовательской, методологической и теоретической культуры. Диссертант грамотно выстраивает структуру работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, семи параграфов (каждая глава заканчивается выводами), заключения, списка литературы и одиннадцати приложений.

Очевидно, что научная обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и теоретических научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследования. Положения теории основываются на достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин, статистической обработке данных эксперимента.

В представленной диссертации дан глубокий обоснованный анализ теоретико-методологических основ формирования методической компетентности будущего учителя естествознания, которая определяется автором как совокупность профессионально-личностных качеств, методических знаний и умений, а также опыта методической деятельности, позволяющих педагогу успешно решать задачи обучения в рамках предметной области «Естествознание» с учетом таких характеристик предмета, как фундаментальность, интегративность, целостность, межпредметность.

Наталья Викторовна Моргачева в своей работе анализирует основные понятия и категории исследования. Автор также уточняет структуру

методической компетентности будущего учителя естествознания, включающую следующие компоненты: личностный (профессиональные мотивы и профессиональные ценности); когнитивно-информационный (нормативно-методические знания и знания в области методики обучения естествознания); деятельностный (проектировочные умения и опыт преподавания естествознания).

Изучение опыта формирования методической компетентности будущего учителя естествознания позволило автору определить в качестве наиболее перспективного механизма интерактивные технологии. Наталья Викторовна Моргачева убедительно обосновывает их педагогический потенциал, который заключается в интенсификации процесса обучения посредством вовлечения обучающихся в опыт продуктивной деятельности; мотивировании студентов на самоорганизацию учебной деятельности; формировании нестандартного мышления будущих учителей естествознания посредством проблематизации процесса обучения; формировании способности переноса усвоенных знаний, умений, навыков, опыта деятельности в новые обстоятельства.

Ценность осуществленного Натальей Викторовной Моргачевой исследования состоит в разработке модели формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий, включающую: цель (формирование методической компетентности будущего учителя естествознания); задачи (развить у студентов устойчивую профессиональную мотивацию и профессиональную систему ценностей; обеспечить прочное освоение студентами методических знаний; сформировать умения разработки методов и технологий обучения естествознанию; создать условия для получения студентами опыта методической деятельности по предмету); методологические подходы (интегративный, компетентностный, деятельностный и технологический); принципы (интегративности содержания образования, многоуровневости, технологичности, интерактивности); формы (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, воркшоп, семинар-деловая игра, кейс-семинар, семинар-

тренинг и т.д.); технологии (проблемная, интерактивно-дискуссионная, ситуативная, проектная, игровая, тренинговая, кейс-технология, технология портфолио, экспериментальное обучение, обучение действием); этапы (аналитический, деятельностный, рефлексивный); критерии, показатели (аксиологический (профессиональные мотивы, профессиональные ценности), гносеологический (нормативно-методические знания, знания в области методики обучения естествознанию), праксеологический (проектировочные умения, опыт преподавания естествознания)); уровни сформированности методической компетентности (адаптивный, репродуктивный и продуктивно-творческий); результат (сформированность методической компетентности будущего учителя естествознания).

Особый интерес представляют выделенные автором педагогические условия, способствующие формированию методической компетентности будущего учителя естествознания: разработка содержания методических дисциплин с учетом межпредметных связей, современных требований ФГОС общего образования к преподаванию предметной области «Естественные науки»; обеспечение высокого уровня технологизации преподавания методических дисциплин посредством вариативного сочетания различных видов интерактивных технологий (технологий группового взаимодействия, групповых технологий и технологий самообразования); разработка комплекса заданий для интерактивного практикума, обеспечивающего интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов; организация получения опыта методической деятельности будущих учителей естествознания в формате педагогической практики.

Значимым в работе является обоснование применения в процессе профессиональной подготовки студентов программы формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий, разработанной на основе модели, которая реализуется в три этапа: аналитический (изучение основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата;

проведение входного контроля), деятельностный (модернизация содержания преподавания учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания (естествознанию)», «Новые образовательные технологии в естествознании»; интенсификации применения интерактивных технологий; разработка комплекса заданий для интерактивного практикума; преобразование технологии организации педагогической практики посредством использования технологий экспериментального обучения и обучения действием; обобщение и распространение опыта организации образовательной деятельности студентов посредством интерактивных технологий в форме проведения интерактивного практикума), рефлексивный (проведение рубежного и итогового контроля).

Уровень сформированности методической компетентности будущих учителей естествознания оценивался с помощью диагностических методик: личностный компонент: профессиональная мотивация (методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. Реана), профессиональные ценности (методика Д. Сьюпера, Д. Невила «Шкала ценностей» в модификации Е. В. Немолот, В. А. Вавилова); когнитивно-информационный компонент: нормативно-методические знания (тестирование), знания в области методики обучения естествознанию (тестирование); деятельностный компонент: проектировочные умения (экспертная оценка решения методических задач), опыт преподавания естествознания (экспертная оценка урока).

Студенты экспериментальной группы участвовали в реализации программы формирования методической компетентности будущего учителя естествознания, теоретической основой которой является модель формирования данной компетентности.

Диагностика сформированности методической компетентности будущих учителей естествознания показала положительную динамику формирования данной готовности.

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Особо следует отметить, что в процессе подготовки и проведения эксперимента автором была использована технология проектного управления, которая дает возможность продвигать инициативы «снизу», и тем самым обеспечивает широкое внедрение результатов исследования в практику обучения. В рабочую группу проекта вошли 12 преподавателей разных учебных дисциплин, объединенные общей идеей модернизации своих курсов на основе применения интерактивных технологий.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, вынесенных на защиту. Считаю, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в уточнении содержания понятия «методическая компетентность будущего учителя естествознания», ее структурной организации и уровневых характеристик; в выявлении педагогического потенциала интерактивных технологий в решении задачи формирования методической компетентности будущего учителя естествознания и в логике их применения в образовательном процессе вуза; в разработке и экспериментальной апробации модели формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий; в выявлении и апробации педагогических условий, способствующих успешному формированию методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий.

**Теоретическая значимость** полученных результатов исследования состоит в том, что внесен вклад в развитие теории и методики профессионального образования, в частности уточнены и обоснованы научные

положения, обеспечивающие эффективное формирование методической компетентности будущего учителя естествознания, а также раскрыт педагогический потенциал интерактивных технологий в процессе ее формирования.

Особенно следует отметить **практическую значимость** разработанной программы формирования методической компетентности будущего учителя естествознания, которая внедрена в практику Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина: в преподавание шести новых учебных дисциплин методического содержания, в организацию педагогических практик студентов, в разработку содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается непротиворечивостью и релевантностью методологического аппарата исследования; согласованностью теоретических положений, а также результатов экспериментальной деятельности с современными исследованиями в области профессиональной подготовки будущих учителей предметной области «Естественные науки»; повторяемостью результатов формирующего эксперимента; применением методов математической статистики для обработки данных, полученных экспериментальным путем.

Основные результаты диссертации опубликованы в 16 печатных работах, которые в достаточной степени отражают основные положения исследования. 10 работ опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России, 1 – в изданиях, индексируемых в международной цитатно-аналитической базе данных Scopus.

Вместе с тем необходимо высказать некоторые замечания и пожелания, а именно:

1. Неудачно сформулирована гипотеза исследования. Традиционно она содержит предположение о том, что будет наблюдаться положительная динамика в обучении студентов при соблюдении определенных условий. При этом в качестве условий фактически перечислены задачи

исследования. Но при такой формулировке другому исследователю для того, чтобы перепроверить гипотезу придется повторить весь ход исследования, а не воспользоваться результатами, полученными автором.

2. К достоинствам работы, проведенной Натальей Викторовной Моргачевой следует отнести подробный теоретический анализ исследований, посвященных подготовке учителя естествознания. Однако хотелось бы, чтобы он был дополнен описанием опыта преподавания методических дисциплин, которые изучают будущие учителя естествознания в вузах и в системе постдипломного образования.
3. Автором проведена серьезная теоретическая и практическая работа по использованию интерактивных технологий и форм обучения в рамках различных дисциплин учебного плана. Однако представленные в диссертации примеры их применения (кейс-технологии, семинар-исследование, семинар воркшоп и др.) во многих случаях лишены конкретики. Описано, какие темы, в какой форме изучались, в чем состоит технология, но слабо раскрыта естественнонаучная составляющая занятий и недостаточно подробно выделены особенности преломления этих технологий применительно к интегрированному курсу естествознания.
4. Следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу соискателя. К сожалению, формирующий эксперимент был проведен на базе только одного вуза. Этому есть объективные причины, поскольку подготовка учителя естествознания началась совсем недавно и затронула пока малое число учебных заведений. Но, тем ни менее, стоило бы расширить экспериментальную базу и апробировать хотя бы некоторые элементы предлагаемой методики в условиях других вузов.

Высказанные замечания носят рекомендательный, уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Публикации автора достаточно полно отражают содержание исследования.



**Заключение:** представленная к защите диссертация на тему «Формирование методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий» является законченным исследованием, свидетельствующим о высокой квалификации и научном потенциале диссертанта, содержит решение важной научной задачи, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, полностью отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г, №842, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям данного профиля, а ее автор, Наталья Викторовна Моргачева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры физики космоса –  
базовой кафедры ИНАСАН МПГУ,  
профессор

*Н. Одинцова*

Одинцова Наталия Игоревна  
24.10.19

ФИО: Одинцова Наталия Игоревна

Почтовый адрес: 105122 Москва, Измайловский проезд, д. 15, кв.10

Тел. раб.: +7(499)264-46-83

e-mail: ni.odintsova@mpgu.su

Сайт МПГУ: <http://mpgu.su>

